

2025-2026 年度 大角嘴天主教小學(海帆道) 學校周年計劃

(一) 學校使命

實踐校訓「博學多識 仁而愛人」，秉承基督的精神，以愛及熱誠培育學生，使學生在德、智、體、群、美、靈育各方面得以全面發展；提供優質教育，讓學生在理想和健康的環境中愉快學習，使他們成為有責任感、具分析能力、溝通能力、創造能力及環保意識的良好公民，並懂得愛護家庭，關心社區、國家以及世界。

(二) 辦學目標

秉承基督的精神，以愛及熱誠培育學生，使學生在德、智、體、群、美、靈育各方面得以全面發展；提供優質教育，讓學生在理想的環境中愉快學習，使他們成為有責任感、具分析能力、溝通能力、創造能力及環保意識的良好公民，並懂得愛護家庭，關心社區、國家以及世界。

(三) 校 訓

博學多識，仁而愛人。

(四) 關注事項

1. 激發學習動機，營造學生主導學習的氛圍。
2. 以天主教核心價值為本，培育學生正面價值觀，促進身心靈健康，使成為「仁而愛人」，具備良好公民質素的好

2025-2026 年度 大角嘴天主教小學(海帆道) 學校周年計劃

關注事項 1：激發學習動機，營造學生主導學習的氛圍。

簡列上學年的回饋與跟進：

- 繼續指導學生如何進行客觀的自評和互評；
- 繼續培養學生摘錄筆記的習慣，讓學生了解並建立做事持之以恆的正面價值觀和態度，讓他們增進和統整在各科學習領域上的知識；
- 繼續選取更多有趣的教材以供學生自學。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
善用學時，創造空間，提升學習動機，豐富個人學習歷程	<ol style="list-style-type: none"> 優化小五及小六課堂設計，審視現行的小一至小四課堂設計，提供不同種類的學習體驗 <ul style="list-style-type: none"> ● 各科因應學時的調整剪裁/優化課程，規劃課後的延伸課業，整合相似的教學單元以騰出課時讓學生進行學習活動，提升學生學習動機，對應未來的挑戰 ● 各科建立科本教學資源庫，而語文科整體檢閱各級堂課內容是否配合學生的年級、程度、能力和課時，規劃將部分納入正規的課堂教學中。各科配合適異性教學策略和內容，優化教與學表現 以全方位的學習活動，豐富學習經歷 <ul style="list-style-type: none"> ● 為小四至小六提供課堂外的學習經驗作預習或延伸學習，配合教專讓教師發掘更多不同的電子學習 Apps，讓學生善用資訊科技工具學習，提供平台讓學生介紹和分享；也讓學生自評和互評 ● 調整午間活動安排，訓練各科活動大使協助帶領各攤位活動，提升其領導能力，累積個人學習經驗；同時，各科組商議活動大使的人手安排，使他們也能參與午間活動；審視全方位活動護照內容，優化現行中英普三種語言的內容，令具不同特質及不同程度的學生善用學 	<ol style="list-style-type: none"> 85%老師認為學生在進行不同的活動後，能提升學習動機 85%學生能善用學時，積極投入地參與不同的學習活動或積極協助帶領不同的午間活動，累積個人學習經歷 	問卷調查 教師觀察	9/2025-7/2026	課程主任及各科組長	

2025-2026 年度 大角嘴天主教小學(海帆道) 學校周年計劃

	時，在進行午間活動時也能樂在其中				
提升學生在不同方面的主導學習	<p>1. 優化現行的評估政策，推行零測三考的總結性評估安排；並審視現行的校本評估政策，以達致評估求進。透過家長會介紹及家長教育，讓家長積極參與和配合</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 不同的習作可設多方參與的評估模式 ● 習作的評估形式可更多元化 <p>2. 設計質量兼備的課業評估，提供具體的回饋</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 小四至小六部分習作、小評估、速算轉以電子化作為評估工具 ● 檢視各項課業的成效及合併部分項目，並發展多元化的電子課業，但同時重視在課堂及課業上給予更具體的回饋，讓學生更能清晰了解個人的強弱項，加強其自主學習的動力，以提高學習效能 <p>3. 優化學習概況評分準則(創意及分析能力)</p>	<p>1. 85%學生認為多方參與的評估模式有助其展現個人不同的特質和學習能力</p> <p>2. 100%老師認為透過質量兼備的評估課業及具體的回饋，有助分析學生的學習難點，並能協助他們反思個人的表現以作跟進，提升教學效能</p>	<p>問卷調查</p> <p>習作檢視</p> <p>教師觀察</p>	<p>評估主任、課程主任及各科組長</p>	
以學生學習為中心，依個人興趣及需要靈活自主地學習	<p>1. 學生學習的自主性</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 摘錄筆記方面，可讓小四至小六能力較佳的學生自主摘錄，並活用高階思維十三式；能力較弱的學生則提供摘錄框架，以照顧學生的多樣性 ● 增設小六自我探索冊，重新檢視小三至小五自我探索冊，如讓學生在閱讀時摘錄佳詞佳句；數學方面則鼓勵學生自擬挑戰題並與人分享，互相觀摩。同時，增設成果展示壁報角，讓學生能多欣賞自己或別人優秀的作品 ● 設學習之旅活動，為學生提供不同科目及不同類型的活動，讓他們循序漸進，並積極自主地學習。配合各年級及科目的課題進行虛擬或實地考察，例如參觀動植物公園虛擬實境體驗(配合中文科「遊記」步移法)、超市購物體驗(配合 	<p>1. 85%學生認為在課堂中能按個人興趣及需要摘錄所得，自主地學習</p> <p>2. 100%老師認為個人所發放的課外學習資源能提升學生的自學興趣</p> <p>3. 90%學生參與學習之旅活動，能循序漸進及靈活自主地學習</p> <p>4. 85%學生主動瀏覽 eClass 電子資源及其他</p>	<p>習作檢視</p> <p>教師觀察</p> <p>問卷調查</p> <p>平台數據檢視</p>	<p>課程主任及各科組長</p>	

2025-2026 年度 大角嘴天主教小學(海帆道) 學校周年計劃

	<p>英文科語境教學及數學科貨幣/匯率/小數應用)、學生園圃實地考察(配合常識科、科學科水耕/泥耕種植及人文科環境教育)等，學生可依個人需要和興趣體驗不同活動以增加學習興趣；藉以進一步推動 STEAM 教育。</p> <p>2. 學會善用電子資源</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 利用 eClass、香港教育城及其他平台，培養各級學生的自學興趣及建立自學習慣，配合於家長會示範如何登入香港教育城，以方便家長協助低年級學生使用該平台的資源；同時在低年級加強教授學生使用各電子平台，有助其更靈活自主地學習 ● 各科於各級的 eClass 學習天地發放課外學習資源，繼而統計學生瀏覽和參與活動的數據，定期更新資源。參考學生對不同活動所展現的能力和興趣，訂定日後的學習活動路向 	學習平台				
<p>教導學生訂立學習計劃、管理個人的學習進度，以提升其自主學習能力和對學習的擁有感及責任感</p>	<p>1. 教授學生作有效能的時間管理</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 與反思冊結合，透過科任老師的教導和帶領，建立短期及長期目標，並在實踐過程中定期進行自我管理和監察，有需要時修訂學習內容及策略，完善自我，讓學生逐步掌握具效能的自主學習方法，最後作自我評價及自我調整，使他們更能善用寶貴的學習時間。 <p>2. 協助小五及小六學生收集及整理個人的學習歷程紀錄，成為個人化的學習歷程檔案，提升其對學習的擁有感與責任感，並為升中作準備。</p>	<p>1. 85%學生認為訂立自主的學習計劃及管理個人的學習進度，能提升其自主學習能力和對學習的擁有感及責任感</p> <p>2. 100%老師認為教導學生訂立計劃與管理進度，能提升其自主學習能力和對學習的擁有感及責任感</p>	<p>歷程檔案 檢視</p> <p>教師觀察</p> <p>問卷調查</p>		<p>課程主任及各科組長</p>	

2025-2026 年度 大角嘴天主教小學(海帆道) 學校周年計劃

關注事項 2：以天主教核心價值為本，培育學生正面價值觀，促進身心靈健康，使成為「仁而愛人」，具備良好公民質素的好孩子。

簡列上學年的回饋與跟進：

- 各科組繼續加強培訓初小及中小學生的自我管理能力和以裝備他們發展領袖才能；
- 繼續優化校內服務學習的活動安排；
- 於上學期初或試後推行班本或小組活動，並於考試繼續舉辦減壓活動及精神健康相關的活動；
- 在設計與生涯規劃相關的活動時，加入讓學生「回饋」的時間；
- 繼續在各學習領域和科目中加入國家安全教育的相關元素，並在學校環境佈置上繼續加入有關國家的名人傳記、愛國故事、新的發展動向等資訊；繼續舉辦「北京遊學團」和「中華文化日」；
- 安排更多四年級同學加入升旗隊培訓。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
以天主教核心價值為本（義德、生命），培育學生成為堅毅、盡責、具承擔精神的人 義德 團結同心 守法立身 生命 同理共情 堅毅前行	<ol style="list-style-type: none"> 通過專家顧問，帶領全體教師進一步整合校本價值觀教育框架，把校訓、天主教五大核心價值、十二個首要價值觀、主保聖人特質等作橫向、縱向的整合，並歸納全校教師共識的學生特質 讓不同持分者配合學校政策培育學生正面的價值觀(義德：團結、守法/ 生命：同理心、堅毅) <ul style="list-style-type: none"> ● 優化校園佈置，在校園營造和諧文化和傳遞正面價值訊息，帶動互相欣賞等活動，讓學生建立正面的態度 ● 透過教師專業培訓工作坊，進一步推動教師實踐正向教育的教學技巧 ● 繼續善用政府撥款，規劃及推行家長教育，鼓勵家長配合學校政策，並提升家長的自身能力，與學校共同培育學生正面價值觀 透過多元化的活動，培育學生正面價值觀(義德、生命) <ul style="list-style-type: none"> ● 各科在一至六年級課程選定合適課題，在教學中配合「義德、生命」的核心價值主題，推行品德情意教學內容 	<ol style="list-style-type: none"> 85%學生能積極參與與價值觀培育相關的活動 85%學生認同活動能有助培育他們成為堅毅、盡責、具承擔精神的人 	持分者問卷 校本問卷 教師觀察學生在課堂內外的表現 習作檢視	9/2025-7/2026	宗教及德公培育組、訓輔組、各科組及家教會	

2025-2026 年度 大角嘴天主教小學(海帆道) 學校周年計劃

	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過德育成長課及全方位輔導等活動，按「義德、生命」的核心價值主題舉辦不同形式的活動 ● 透過多元化的校內或校外服務活動，讓學生學會彼此服務，並主動照顧身邊及社會上有需要的人 					
培養學生健康生活的習慣，促進學生身心靈健康	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過不同培訓，讓不同持分者共同培育學生，促進學生身心健康 <ul style="list-style-type: none"> ● 加強教師培訓，讓教師關注學生身心健康，並學習培養學生建立健康生活習慣的技巧 ● 加強家長培訓，讓家長關注學生身心健康，並學習培養學生建立健康生活習慣的技巧 2. 繼續透過正規或非正規課程，教授學生訂立健康生活的目標及實踐方法 <ul style="list-style-type: none"> ● 為五至六年級學生舉辦講座，教授學生建立健康生活方式的知識及技巧，讓他們明白身心健康的重要性 ● 四至六年級學生透過課堂或講座，培養學生媒體和資訊素養 ● 繼續規劃、整合大息不同的活動，鼓勵學生善用學時，按興趣參與不同類別的活動 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 85%學生能實踐良好的健康生活習慣 2. 85%學生積極參與促進身心健康的活動 	持分者問卷 校本問卷 教師觀察學生在課堂內外的表現	9/2025-7/2026	宗教及德公培育組、訓輔組、全方位學習組及教務組	
開展生涯規劃課程，培養高小學生認識自我、升學及就業的選擇，從而發現自己的可能	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在課程或活動中，加入生涯規劃的主要元素(自我認識及發展、升學/事業探索、升學規劃及管理) <ul style="list-style-type: none"> ● 把生涯規劃的主要元素融入五年級及六年級德育成長課的課程內。 ● 邀請友校成為合作伙伴，為五年級學生舉辦中學生活體驗日活動，讓學生透過與中學生交談，了解中學生活的情況。 繼續規劃高年級的職業導向體驗活動，例如：外出接觸各行各業 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 85%學生認同學校安排的課程或活動，有助他們認識自我 85%學生認同學校安排的課程或活動，有助他們認識升學及就業的機會	持分者問卷 校本問卷 教師觀察學生在課堂內外的表現	9/2025-7/2026	宗教及德公培育組、訓輔組及各科組	

2025-2026 年度 大角嘴天主教小學(海帆道) 學校周年計劃

性						
提升學生對國家的認識及歸屬感，培育學生成為「守法守規、愛國」的好公民	<ol style="list-style-type: none"> 1. 提升教師的專業能力 <ul style="list-style-type: none"> ● 繼續通過校內校外的培訓活動，進一步加強教師對國家安全教育的認識，以及學習引導學生思考國家安全的重要性的技巧 2. 以全校參與模式，加強整體課程規劃及豐富課堂內外的學習經歷 <ul style="list-style-type: none"> ● 在各學習領域和科目中，加入國家安全教育的相關元素 ● 舉辦內地交流及參觀活動，促進學生了解國情，提高他們的國民身份認同 ● 繼續舉辦不同的活動，以增加學生對中國文化的認識，及引起學生對中國傳統習俗及文化的興趣 3. 拓闊學生的實踐經驗 <ul style="list-style-type: none"> ● 有系統地培訓升旗隊，讓學生從升國旗的儀式中體會對國家的尊重 ● 繼續發掘外間資源，讓更多學生能學習，並親身體驗升掛國旗，使學生明瞭國旗國歌的意義，更體會對國家的尊重 ● 繼續培訓「基本法」學生校園大使，培養學生主動關心國家和香港事務，並發展學生的領袖才能 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 85%學生認為透過不同的活動，能提升他們對國民身份的認同 2. 85%學生能於課堂表現和課業上展現對國家安全的認識 3. KPM17 對國家的態度 85%學生表示同意或非常同意 4. 85%學生積極參與與國情相關的全方位學習活動 	持分者問卷 校本問卷 教師觀察學生在課堂內外的表現	9/2025-7/2026	宗教及德公培育組、訓輔組及全方位學習組	